



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CABRAS

c.a.p.09072 – via Trieste, s.n.c. – tel. 0783-290712 – fax 0783-023016 – c.f. 90027720953 - e mail: oric81400e@istruzione.it
sito web: istitutocomprensivocabras.gov

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO.

Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

1) SVILUPPO CULTURALE

Capacità di “saper stare al mondo”; padronanza di strumenti adatti per comprendere e mettere in relazione la pluralità delle culture con la propria, riconoscendo e valorizzando le diversità; curare e consolidare le competenze e i saperi di base, padronanza delle discipline, dei codici, delle informazioni, dei nuovi media, dei linguaggi culturali di base;

2) SVILUPPO PERSONALE

Capacità di operare scelte autonome e feconde; sviluppare l'autonomia di pensiero; capacità di organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche anche in contesti non noti;

3) SVILUPPO SOCIALE

Capacità di apprendere le regole del vivere e del convivere; capacità di star bene a scuola; capacità di cooperare, di gestire i conflitti indotti dalla socializzazione; acquisizione dell'identità personale e culturale valorizzando l'unicità e la singolarità di ogni alunna e alunno;

Sulla base dei criteri sopra descritti è stata elaborata la tabella contenente il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, valida per la Scuola Primaria e Secondaria:

- 1) SVILUPPO CULTURALE
- 2) SVILUPPO PERSONALE
- 3) SVILUPPO SOCIALE

GIUDIZIO	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO
OTTIMO	<p>L'alunna o l'alunno:</p> <p>1): ha dimostrato nei rapporti con i compagni e gli adulti un'ottima capacità di stare insieme, crescere e cooperare; ha interagito egregiamente con culture diverse apprezzando la diversità, la disabilità e lo svantaggio; ha utilizzato in modo ottimale le tecnologie di informazione e di comunicazione, una pluralità di linguaggi, consolidando le competenze e i saperi;</p> <p>2): ha dimostrato ottime capacità di operare scelte autonome nelle diverse attività proposte; ottime capacità nell'organizzare il proprio lavoro, utilizzando le conoscenze appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo organico, costruttivo e personale; ottime capacità di affrontare e risolvere in diversi contesti situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline;</p> <p>3): ha manifestato in maniera esemplare di rispettare ed apprezzare le persone, le regole condivise e gli ambienti, vivendo la scuola come luogo accogliente di relazioni; con ottimale maturità e responsabilità anche nella gestione dei conflitti; ha dimostrato sempre di sapersi inserire in modo attivo, personale e consapevole nella vita scolastica e sociale, valorizzando le proprie e le altrui diversità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunna o l'alunno:</p> <p>1): ha dimostrato costantemente nei rapporti con i compagni e gli adulti capacità di stare insieme, crescere e cooperare; ha interagito costantemente con culture diverse apprezzando la diversità, la disabilità e lo svantaggio; ha utilizzato in modo marcato le tecnologie di informazione e di comunicazione, una pluralità di linguaggi, consolidando le competenze e i saperi;</p> <p>2): ha dimostrato precise capacità di operare scelte autonome nelle diverse attività proposte; marcate capacità nell'organizzare il proprio lavoro, utilizzando le conoscenze appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo organico, costruttivo e personale; precise capacità di affrontare e risolvere in diversi contesti situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline;</p>

	<p>3): ha manifestato costantemente di rispettare ed apprezzare le persone, le regole condivise e gli ambienti, vivendo la scuola come luogo accogliente di relazioni; marcata maturità e responsabilità anche nella gestione dei conflitti. ha dimostrato costantemente di sapersi inserire in modo attivo, personale e consapevole nella vita scolastica e sociale, valorizzando le proprie e le altrui diversità.</p>
BUONO	<p>L'alunna o l'alunno:</p> <p>1): ha dimostrato nei rapporti con i compagni e gli adulti una buona capacità di stare insieme, crescere e cooperare; ha interagito in modo soddisfacente con culture diverse apprezzando la diversità, la disabilità e lo svantaggio; ha utilizzato in modo soddisfacente le tecnologie di informazione e di comunicazione, una pluralità di linguaggi, consolidando le competenze e i saperi;</p> <p>2): ha dimostrato buone capacità di operare scelte autonome nelle diverse attività proposte; buone capacità nell'organizzare il proprio lavoro, utilizzando le conoscenze appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo organico, costruttivo e personale; buone capacità di affrontare e risolvere in diversi contesti situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline;</p> <p>3): ha manifestato in modo costante di rispettare ed apprezzare le persone, le regole condivise e gli ambienti, vivendo la scuola come luogo accogliente, di relazioni; buona maturità e responsabilità anche nella gestione dei conflitti. ha dimostrato generalmente di sapersi inserire in modo attivo, personale e consapevole nella vita scolastica e sociale, valorizzando le proprie e le altrui diversità.</p>
DISCRETO	<p>L'alunna o l'alunno:</p> <p>1): ha dimostrato nei rapporti con i compagni e gli adulti una discreta capacità di stare insieme, crescere e cooperare; ha interagito discretamente con culture diverse apprezzando la diversità, la disabilità e lo svantaggio; ha utilizzato in modo adeguato le tecnologie di informazione e di comunicazione, una pluralità di linguaggi, consolidando le competenze e i saperi;</p>

	<p>2): ha dimostrato discrete capacità di operare scelte autonome nelle diverse attività proposte; discrete capacità nell'organizzare il proprio lavoro, utilizzando conoscenze appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo organico, costruttivo e personale; discrete capacità di affrontare e risolvere in diversi contesti situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline;</p> <p>3): ha manifestato in modo adeguato di rispettare ed apprezzare le persone, le regole condivise e gli ambienti, vivendo la scuola come luogo accogliente, di relazioni; discreta maturità, responsabilità anche nella gestione dei conflitti; ha dimostrato di sapersi inserire discretamente nella vita scolastica e sociale, valorizzando in modo adeguato le proprie e le altrui diversità.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunna o l'alunno:</p> <p>1): ha dimostrato nei rapporti con i compagni e gli adulti un'accettabile capacità di stare insieme, crescere e cooperare; ha interagito sufficientemente con culture diverse apprezzando la diversità, la disabilità e lo svantaggio; ha utilizzato in modo accettabile le tecnologie di informazione e di comunicazione, una pluralità di linguaggi, consolidando le competenze e i saperi;</p> <p>2): ha dimostrato sufficienti capacità di operare scelte autonome nelle diverse attività proposte; idonee capacità nell'organizzare il proprio lavoro, utilizzando conoscenze appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo organico, costruttivo e personale; idonee capacità di affrontare e risolvere in diversi contesti situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline;</p> <p>3): ha manifestato modestamente di rispettare ed apprezzare le persone, le regole condivise e gli ambienti, di vivendo la scuola come luogo accogliente, di relazioni; accettabile maturità e responsabilità anche nella gestione dei conflitti; ha dimostrato in genere di sapersi inserire in modo attivo, personale e consapevole nella vita scolastica e sociale, valorizzando le proprie e le altrui diversità.</p>

<p>NON ACCETTABILE</p>	<p>L'alunna o l'alunno:</p> <p>1): ha dimostrato nei rapporti con i compagni e gli adulti una scarsa capacità di stare insieme, crescere e cooperare; ha interagito raramente con culture diverse non sempre apprezzando la diversità, la disabilità e lo svantaggio; ha utilizzato in modo limitato le tecnologie di informazione e di comunicazione, una pluralità di linguaggi, consolidando le competenze e i saperi;</p> <p>2): ha dimostrato scarse capacità di operare scelte autonome nelle diverse attività proposte; limitate capacità nell'organizzare il proprio lavoro, utilizzando conoscenze appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo organico, costruttivo e personale; inadeguate capacità di affrontare e risolvere in diversi contesti situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline;</p> <p>3): ha manifestato in maniera inadeguata di rispettare ed apprezzare le persone, le regole condivise e gli ambienti, non vivendo la scuola come luogo accogliente, di relazioni; scarsa maturità e responsabilità anche nella gestione dei conflitti; ha dimostrato raramente di sapersi inserire nella vita scolastica e sociale, valorizzando le proprie e le altrui diversità.</p>
-------------------------------	---